

Osnovy – FRANCOUZSKÝ JAZYK - SEKUNDA

Očekávané výstupy - žák	Školní výstupy - žák	Učivo
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně -rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu -rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, týkajících se každodenních témat</p> <p>MLUVENÍ Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů -sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat -odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům -rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům -rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>PSANÍ Žák vyplní údaje o sobě ve formuláři -napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat -stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov Slovní zásoba-žáci si osvoji slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Mluvnice-základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Rozumí známým slovům a jednoduchým větám ve vztahu k osvojovaným tématům (domov, rodina, škola, volný čas, zdraví, jídlo, oblékání, kalendářní rok, počasí, příroda, realie)</p> <p>Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby. Odpoví na otázku: Kdo je to? Co je to?</p> <p>Rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám</p> <p>Pozdraví a představí se, pojmenuje osoby a předměty kolem sebe</p> <p>Zeptá se na osobní údaje, zodpoví dotazy na osobní údaje</p> <p>Užívá abecedu k hláskování</p> <p>Pojmenuje dny v týdnu, měsíce v roce, užívá číslovky 1-100</p> <p>Koupí něco v obchodě, zeptá se na cenu</p> <p>Popíše osoby, předměty a jejich umístění</p> <p>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, kde vyhledá potřebnou informaci</p> <p>Popíše aktivity volného času, zeptá se kamaráda na činnosti volného času</p> <p>Vypráví o svých zálibách</p> <p>Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě</p> <p>Rozumí a užívá údaje o čase, zeptá se odpoví: Kolik je hodin?</p> <p>Napíše svůj životopis, vypráví příběh v minulosti</p> <p>Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu</p> <p>Popíše, jak se dostat na určené místo</p> <p>Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za použití základních gramatických struktur a vět</p> <p>Popíše svůj denní režim</p> <p>Napíše cestovní deník</p>	<p>Francie, Frankofonie</p> <p>Výslovnost, abeceda, hláskování</p> <p>Zdvořilostní fráze, představení, pozdravy</p> <p>Nepravidelná slovesa: etre, avoir, faire, aller, connaitre, venir, savoir, voir, lire</p> <p>Slovesa I. slovesné třídy, členy (jednotné a množné číslo), stažení členů</p> <p>Zápor, tvoření otázky, absolutní zápor</p> <p>Předložky měst a států</p> <p>Profese, národnosti</p> <p>Rozkazovací způsob</p> <p>Postavení přídavných jmen</p> <p>Nepravidelná přídavná jména: beau, nouveau, vieux</p> <p>Datum, číslovky 1-100</p> <p>Barvy</p> <p>Množné číslo podstatných a přídavných jmen</p> <p>Všeobecný podmět</p> <p>Vazba „il y a“, vazba c'est</p> <p>Rodina</p> <p>Předložky místa</p> <p>Škola, třída, školní pomůcky, předměty</p> <p>Části dne, hodiny</p> <p>Ukazovací a přivlastňovací zájmena</p> <p>Vyjádření směru, předložky místa</p> <p>Bydlení, místnosti, nábytek</p>

Tematický plán - FRANCOUZSKÝ JAZYK - SEKUNDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován ve 2. - 8. ročníku osmiletého gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru cizí jazyk II. a souvisejících tematických okruhů průřezových témat rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je vzdělávání směřující k rozvoji komunikativní kompetence ve francouzském jazyce tak, aby žáci rozuměli přiměřenému slyšenému projevu i čtenému textu. Žáci by měli být schopni vést rozhovor či souvisle mluvit v rámci frekventovaných komunikativních situací a srozumitelně vyjádřit vlastní názor. Žáci se seznamují s významnými reáliemi francouzsky mluvících zemí, rozšiřují si celkový kulturní obzor a posilují postoje vedoucí k porozumění mezi národy. K tomu pomáhá i práce s počítačem a internetem. Komunikačním dovednostem je podřizována i výuka gramatické části. Výuka probíhá v celém ročníku ve skupině žáků, kteří si zvolili francouzský jazyk jako jazyk II.

Učebnice: C'est parti! 1, nakladatelství Draco

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Poč. Hod	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
<p>Žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby. Odpoví na otázku: Kdo je to? Co je to?</p> <p>Rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám. Pozdraví a představí se. Pojmenuje osoby a předměty kolem sebe.</p> <p>Rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám. Zeptá se na osobní údaje a zodpoví dotazy na osobní údaje.</p> <p>Pojmenuje dny v týdnu,</p>	L 0: La France, la Francophonie, la prononciation, l'alphabet, épeler des mots, les verbes irréguliers: être, avoir	<p>Kompetence k učení Žák - pochopit důležitost učit se a komunikovat v cizím j. pro další studium i praktický život samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při učení a komunikaci Učitel - zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami a vede žáky k plánování postupů a úkolů zadáva úkoly s využitím inf. a komunikačních technologií a vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě</p>	12	Září L0	<p>Vyučovací hodina, Čtení, Poslech, Konverzace, Psaní Referát, Projekt, Film, Četba autentického textu, Práce s internetem, Hra</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Rozvoj schopností poznávání Cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů. Psychohygiena Pozitivní naladění mysli. Organizace času. Relaxace. Pomoc při potížích. Komunikace, poznávání lidí, mezilidské vztahy Rozvíjení pozornosti vůči odlišnostem, komunikace informační, odmítací, omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování. Hodnoty, postoje, praktická etika Vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (neočekávání protislužby)</p>
	L1: saluer, formules de politesse, se présenter, présenter les autres, parler de la nationalité, les noms du pays, les prépositions: à, en, au, aux, les verbes réguliers, les pronoms personnels sujets et toniques	<p>Kompetence k řešení problémů Žák - Mluvit s cizojazyčným mluvčím a řešit jednoduché problémové situace. Naučit se vyjádřit opisem Učit se pracovat se slovníkem, internetem i psanými materiály. Učitel - s chybou žáka pracuje, ukazuje cestu ke správnému řešení, vede žáky k ověřování výsledků</p> <p>Kompetence komunikativní</p>	12	Říjen L1		
	L2: Les articles définis, parler de la profession, du lieu de travail, les nombres 1-100 (demander et donner le numéro de téléphone, son âge, les opérations mathématiques)		12	Listopad L1/L2		
	L2: Les verbes irréguliers (3e groupe), le pronom démonstratif: ce, les articles indéfinis, le genre et le nombre des noms de profession		9	Prosinec L2		
	L3: Parler de la famille, décrire le physique d'une personne, les adjectifs de couleur (1), décrire le caractère d'une personne, les adjectifs possessifs		12	Leden L2/L3		

<p>měsíce v roce. Užívá číslovky 1-100. Rozumí jednoduchým pokynům-koupí něco v obchodě, zeptá se na cenu. Popíše umístění předmětu. Rozumí obsahu a smyslu textu. Popíše aktivity volného času. Vypráví o svých zálibách. Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě. Rozumí a užívá údaje o čase. Napiše svůj životopis. Vypráví příběh v minulosti. Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu. Zeptá se na umístění předmětu. Popíše, jak se dostat na určené místo. Popíše svůj denní režim. Napiše cestovní deník.</p>	<p>L3: La place de l'adjectif, la préposition: <i>de</i>, l'adverbe d'intensité: <i>très</i>, les adverbes d'affirmation: <i>oui, si</i>, la négation: <i>ne... pas</i></p>	<p>Žák - Využít získaných znalostí k vyjádření myšlenky a použít dovedností osvojených v cizím jazyce k navazování kontaktů a přátelství buď přímo, či po internetu Učitel - Vede žáky k užívání správné výslovnosti a slovní zásoby, podle potřeby pomáhá žákovi</p> <p>Kompetence občanské Žák - Respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace. Učitel - Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, a umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</p> <p>Kompetence pracovní Žák - Samostatně pracuje s dvojjazyčným i internetovým slovníkem při získávání informací z různých oblastí Učitel - Požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů a vede žáky k ověřování výsledků</p> <p>Kompetence sociální Žák - Spolupracuje v cizojazyčné skupině. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu. Učí se argumentovat a kontrolovat své jednání. Učitel - Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p>	12	Únor L3		<p>Výchova demokratického občana Občan, občanská společnost a stát Přijímání odpovědnosti za své činy a postoje. Zainteresování na zájmu celku.</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Objevujeme Evropu a svět Naše vlast a Evropa – Život a škola v Německu, tradice.</p> <p>Multikulturní výchova Kulturní diference a lidské vztahy Principy slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. Tolerance, empathie, umět se vžít do role toho druhého. Poznávání vztahu mezi kulturami. Kulturní dědictví.</p> <p>Mediální výchova Kritické vnímání mediálních sdělení. Interpretace mediálního sdělení a reality Poslech a interpretace textů a rozhovorů v cizím jazyce, shlednutí dokumentu.</p>
	<p>L4: En salle de classe, les lieux de l'école, les activités de classe, les matières scolaires, le lycée en France: l'emploi du temps, le système scolaire, les adjectifs de couleur (2), l'expression <i>avoir besoin de</i></p>		10	Březen L3/L4		
	<p>L4: Les verbes irréguliers (3e groupe), le présent de l'indicatif: à deux radicaux (<i>lire, écrire</i>), à trois radicaux (<i>apprendre</i>), à radicaux multiples (<i>faire</i>), l'expression <i>Il y a</i>, le pronom interrogatif: <i>combien</i>, les adverbes de quantité: <i>beaucoup de, peu de</i>, la préposition: <i>dans</i></p>		12	Duben L4		
	<p>L5: Décrire le logement, L'appartement: les pièces, les meubles et d'autres objets, les adjectifs qualificatifs pour décrire le logement, parler de la localisation, les types de logement en France</p>		12	Květen L4/L5		
	<p>L5: La différence entre il y a et c'est, les prépositions de lieu: <i>sur, sous, en bas, en haut, à côté de, derrière</i>, les articles contractés: <i>du, de la, de l', des</i>, la préposition: <i>chez</i></p>		9	Červen L5		